

J'applique mon code de vie



Salle de classe	Aires communes	Déplacements	Toilettes	Gymnase/Petit gym	Casiers
➤ Je garde les lieux propres. ➤ Je me déplace en marchant d'un pas léger. ➤ Je lève ma main pour demander la parole et j'attends mon tour. ➤ Je prends une position d'écoute. ➤ Je m'implique dans le travail qu'on me demande. ➤ J'utilise mes moyens pour favoriser mes apprentissages. ➤ Je m'occupe de ce qui me concerne. ➤ J'écoute les consignes de l'adulte. ➤ J'ai une attitude positive ➤ Je prends soin du matériel	➤ Je respecte l'espace des autres. ➤ Je garde les lieux propres et je prends soin du matériel. ➤ Je me déplace en marchant d'un pas léger. ➤ Je m'implique dans le travail qu'on me demande. ➤ J'utilise mes moyens pour favoriser mes apprentissages. ➤ Je m'occupe de ce qui me concerne. ➤ Je parle calmement ➤ J'utilise les assises adéquatement. ➤ Je replace les assise et le mobilier en quittant. ➤ Je m'assure que tout le matériel est complet avant son rangement.	➤ Je marche à droite d'un pas léger en regardant devant moi. ➤ Je circule sans perdre de temps en gardant un bras de distance maximum avec l'élève devant moi. ➤ Je respecte la bulle des autres. ➤ Je parle avec un volume bas. ➤ Dans les escaliers, je descends et monte une marche à la fois. ➤ Je rentre dans l'école efficacement.	➤ Je garde les lieux propres. ➤ Je porte le permis de circuler. ➤ Je chuchote. ➤ Je vais à la toilette sans perdre du temps. ➤ Je tire la chasse d'eau. ➤ Je me lave les mains. ➤ Je retourne directement en classe/rang. ➤ Je respecte l'intimité des autres et la mienne.	➤ Je garde les lieux propres. ➤ Je porte des vêtements appropriés. ➤ Je porte des souliers de course. ➤ J'utilise mes produits d'hygiène convenablement. ➤ J'ai un bon esprit sportif : ○ Je suis un bon gagnant/perdant ○ J'encourage les autres, ○ J'utilise des paroles respectueuses. ➤ J'inclus les autres dans mes jeux. ➤ J'utilise mes moyens de retour au calme. ➤ J'écoute les consignes de l'adulte	➤ Je garde les lieux propres. ➤ Je suis calme en tout temps. ➤ Je range mes effets à leur place. ➤ Lors des heures de cours, je suis en silence sinon je parle à voix basse. ➤ Je marche en tout temps. ➤ Si je trouve un objet qui n'est pas à moi, je le dépose à l'endroit des objets perdus. ➤ J'utilise les casiers sans perdre mon temps
Cour d'école	➤ Je garde les lieux propres. ➤ Je m'habille convenablement et je respecte les règles selon la saison. ➤ Je respecte les zones de jeux et leurs règles. ➤ J'utilise uniquement le matériel de l'école, et ce, de façon adéquate et je le range à l'endroit prévu. ➤ Je fais de bons gestes et j'ai de bonnes paroles envers les autres. ➤ Je respecte tous les adultes qui interviennent avec moi. ➤ À la cloche, je cesse de jouer et je me dirige immédiatement vers le rang pour entrer.				

Selon la gravité, la fréquence, l'intensité, la persistance du comportement, voici les conséquences et les gestes de réparation que peuvent imposer les intervenants :

Conséquences :	Gestes de réparation :
• Appel aux parents • Reprise de temps • Retrait d'une activité • Récréation guidée • Retrait de la récréation • Je perds un privilège (ex. se déplacer seul dans l'école) • Travaux communautaires • Interdiction de contact avec l'élève victime pour un temps déterminé • Suspension interne ou externe • Retrait de la zone à risque • Rencontre avec la direction ou la technicienne en service de garde • Présence requise à une journée pédagogique ou après l'école • Rencontre de parent • Travaux ou devoirs à domicile • Travail de réflexion à compléter • Toutes autres sanctions applicables en fonction de l'évènement • Reprise de temps après l'école, d'un midi ou lors d'une journée pédagogique • Rétablir publiquement la réputation d'une personne lorsque j'ai fait circuler une rumeur sur elle • Débourser les frais de réparation ou de remplacement de l'objet ou du livre. • Suspension interne • Suspension externe	• Je fais la promotion des comportements attendus à l'interphone • J'utilise ma récréation pour ramasser les papiers (avec des gants) dans la cour • Je travaille pour l'école en compensation du matériel endommagé (réparation, nettoyage, rangement, etc.) • Je rédige une lettre d'excuses • Je m'explique calmement, j'avoue mes erreurs et présente des excuses par dessin, message, etc. (possibilité de faire signer par les parents concernés) • Je nomme ou j'écris comment je me sentirais si quelqu'un m'avait fait la même chose • Je prépare et présente une affiche des comportements positifs et attendus dans l'école • Je rends service à l'adulte avec qui je n'ai pas bien collaboré • Je bâtis un aide-mémoire afin de mieux m'organiser dans mes devoirs, mes travaux, etc. • J'explique (dessin, message) aux autres ce qu'est une participation active et respectueuse dans un groupe • Je vais rencontrer les élèves que j'ai dérangés et leur présente des excuses • Je rends service à l'élève avec qui je n'ai pas été gentil. Je suis retiré du jeu et j'observe les bons comportements des autres joueurs (sous supervision) • Je travaille pour l'école en compensation du matériel endommagé (réparation, nettoyage, rangement, etc.) • Je rédige une lettre d'excuses • Je m'explique calmement, j'avoue mes erreurs et présente des excuses par dessin, message, etc. (possibilité de faire signer par les parents concernés) • Je nomme ou j'écris comment je me sentirais si quelqu'un m'avait fait la même chose • Je prépare et présente une affiche des comportements positifs et attendus dans l'école • Je rends service à l'adulte avec qui je n'ai pas bien collaboré • Je bâtis un aide-mémoire afin de mieux m'organiser dans mes devoirs, mes travaux, etc. • J'explique (dessin, message) aux autres ce qu'est une participation active et respectueuse dans un groupe • Je vais rencontrer les élèves que j'ai dérangés et leur présente des excuses • Je rends service à l'élève avec qui je n'ai pas été gentil.

Depuis mai 2025, à la demande du ministère de l'éducation, il est interdit d'avoir à vue (ou au son) un téléphone cellulaire, des écouteurs ou tout autre appareil mobile personnel pouvant filmer, enregistrer ou prendre des photos (montre intelligente et autres), afin de respecter la vie privée des personnes fréquentant l'école. En cas de manquement, l'élève doit remettre l'objet non autorisé au membre du personnel qui le lui demande. Certains objets peuvent être exceptionnellement autorisés à des fins pédagogiques ou récréatives, et cette information sera communiquée aux parents par un membre du personnel. Prendre note que nous ne sommes pas responsables des bris ou vols des objets confisqués.

Billet de communication

But : informer le parent du non-respect du code de vie de l'enfant.

À chaque manquement :

- L'intervenant complète le billet de communication (description du manquement et conséquence s'il y a lieu).
- Un adulte applique la conséquence prévue selon la gravité et/ou la fréquence du manquement.
- L'élève doit faire signer par son parent le billet de communication et le remettre, dès le lendemain matin, à son enseignant.
- La récurrence des infractions au code de vie pourrait entraîner des conséquences allant jusqu'à la suspension externe.

À l'école des Horizons, nous appliquons la tolérance ZÉRO lorsqu'un élève :

- Est impliqué dans une bataille;
- Utilise un langage d'intimidation et de menace;
- Utilise un langage grossier, vulgaire ou discriminatoire envers ses pairs et les adultes;
- Manifeste de l'insolence ou de l'impolitesse envers un adulte;
- Commet un geste dangereux;
- Possède un objet menaçant (ex. : canif, briquet, contenant en aérosol, etc.).

Toute forme de violence physique ou verbale, de geste dangereux, de geste d'intimidation, de langage grossier ou de possession d'un objet menaçant peut entraîner des mesures disciplinaires pouvant aller jusqu'à la suspension (interne ou externe).

Dans le cas d'une suspension à l'externe, des conditions particulières seront spécifiées par la direction pour le retour à l'école.