

Programme d'activités 2023-2027



Coordonnées sur service de garde

Adresse : 305 rue Wilfrid-Lamarche
Saint-Constant, Qc
J5A1W2

Téléphone : (514) 380-8899 poste 4271 opt 3

Technicien(ne) en SDG : Judith Gorry

Adresse courriel : sdg.deshorizons@cssdgs.gouv.qc.ca

Direction de l'école : Isabelle Villiards

Adresse courriel : deshorizons@cssdgs.gouv.qc.ca



Bienvenue au service de garde

Au service de garde, votre enfant pourra vivre des expériences et des moments enrichissants. Du personnel éducateur attentionné et dynamique, une programmation variée stimulant sa créativité et son autonomie qui favoriseront son développement harmonieux. Pour nous, il est primordial de prendre en considération ses besoins et ses intérêts, c'est pourquoi l'enfant est impliqué dans la planification des activités et qu'il peut choisir ce qu'il souhaite faire au service de garde.

Service de garde en milieu scolaire¹

Les services de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés.

Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global.

Par la constance de la relation mise en place avec l'élève, souvent pendant de nombreuses années, l'équipe des services de garde est en mesure d'établir des liens privilégiés avec l'élève et ses parents.

Programme d'activités¹

Le programme d'activités doit s'inscrire de manière cohérente dans le projet éducatif de l'école. Il doit tenir compte des caractéristiques des élèves et permettre leur développement global sur les plans physiques et moteurs, affectifs, sociaux, langagier et cognitif.

Le programme d'activités doit préalablement avoir été soumis pour avis au comité de parents du service de garde, lorsqu'il a été formé, et au conseil d'établissement. Il est actualisé périodiquement et est rendu public, notamment en étant communiqué aux parents des élèves inscrits au service de garde et aux membres du personnel de l'école.

¹ Extrait du Règlement sur les services de garde en milieu scolaire

Présentation de notre milieu

Ouverte depuis 2025, notre école est un milieu de vie accueillant, bienveillant et dynamique où la réussite éducative de chaque élève est au cœur de nos actions. En continuité avec cette mission, notre service de garde accueille quotidiennement près de 495 élèves au dîner et 270 élèves en fin de journée.

Notre équipe se distingue par sa collaboration, son engagement et son souci constant du bien-être des élèves. Toutes nos interventions sont réalisées en tenant compte des besoins de l'élève, dans le respect de son rythme et de son développement. Nous valorisons également l'implication des parents, dont la collaboration est essentielle à la réussite et à l'épanouissement des enfants.

Ensemble, nous créons un environnement sécuritaire, inclusif et stimulant où chaque élève peut grandir, apprendre et s'épanouir pleinement.

Nos objectifs

Afin d'offrir un service complémentaire à celui de l'école en continuité à la mission éducative de cette dernière, la planification des activités au service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école :

- Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;
- Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école;
- Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération;
- Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui contribuent au développement global des élèves.

Mission, vision et valeurs

Il est important pour nous de développer une relation significative avec les enfants, car nous croyons que les enfants apprennent en imitant des modèles qu'ils jugent significatifs. C'est pourquoi nous vous présentons les valeurs qui nous paraissent importantes dans notre travail auprès des enfants.

Mission

À l'école des Horizons, nous nous engageons à offrir un environnement bienveillant et stimulant où chacun à sa place, apprend avec plaisir, grandit avec confiance et s'ouvre au monde dans le respect des autres et de soi.

Vision

À l'école des Horizons, nous aspirons à l'épanouissement de chacun pour développer son plein potentiel à travers l'apprentissage et la découverte afin que tous accèdent aux opportunités à la hauteur de leurs rêves.

Valeurs	Action à mettre en place au service de garde afin de répondre à ces valeurs
Ouverture	Écouter les besoins de l'élève.
	Favoriser un climat où l'élève peut expérimenter, essayer et oser.
Plaisir	Accueillir les autres (élèves et collègues) avec bonne humeur et une attitude positive.
	Souligner et célébrer au quotidien les événements, les petites et grandes réussites.
Engagement	Permettre à l'élève de s'impliquer dans la vie de l'école.
	Offrir un environnement et des activités stimulantes qui correspondent aux intérêts de chacun.

Nos orientations éducatives

Nous avons à cœur le **développement global** de l'enfant, c'est pourquoi nous offrons une programmation attrayante et variée qui touche à tous les aspects de son développement.

Il est important pour nous d'offrir aux enfants un programme d'activités cohérent, en continuité avec le projet éducatif de l'école. Notre offre d'activités doit également tenir compte des **capacités**, des **besoins** et **intérêts** des enfants du milieu. Le tout offert dans un environnement où l'enfant se sentira en **sécurité** et aura l'opportunité d'y faire des **apprentissages actifs** dans une ambiance de **plaisir** !!!

Le plaisir et le jeu, une source d'apprentissage

Le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents jeux auxquels il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Pas de théorie ou de cahiers d'exercices au service de garde, on joue pour s'amuser, mais dans chaque situation, l'enfant peut apprendre. Il apprendra à vivre en communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place tout en laissant de la place aux autres, etc.

Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilités de toute sorte et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

Participation au projet éducatif de l'école

L'élaboration du programme d'activités qui s'inscrit de manière cohérente avec les orientations et les enjeux du projet éducatif de l'école comme prévu à l'article 37 de la Loi sur l'instruction publique (LIP).

ORIENTATION 1

Améliorer les compétences en littératie chez tous les élèves.

OBJECTIF 1.1

D'ici juin 2027, augmenter le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention en réussite franche (plus de 65%) dans les compétences pédagogiques fixées dans leur plan d'intervention.

1- Utiliser le jeu comme moyen de développer la littératie

Le jeu symbolique permet de travailler naturellement la lecture et l'écriture :

- Transformer un espace en restaurant, bibliothèque, clinique, magasin ou bureau de poste.
- Encourager les enfants à créer eux-mêmes les écrits nécessaires à leurs jeux.

2- Exploiter les intérêts des élèves

Un enfant sera généralement davantage engagé lorsqu'il exploite des sujets qui le passionnent. Le service de garde peut donc proposer des livres et des activités autour des sports, animaux, jeux vidéo, sciences, bandes dessinées, musique, bricolage, etc.

3- Développer le langage oral

- Organiser des discussions autour d'histoires, d'images ou de sujets qui intéressent les enfants.
- Encourager les élèves à raconter, expliquer, décrire et argumenter.
- Jouer à des jeux de vocabulaire, de devinettes, de rimes ou de catégorisation.
- Valoriser les échanges entre pairs et poser des questions ouvertes : « *Pourquoi penses-tu cela?* », « *Qu'est-ce qui pourrait arriver ensuite?* »



ORIENTATION 2

Favoriser l'inclusion scolaire

OBJECTIF 2.1

D'ici juin 2027, augmenter le nombre d'activités de célébration-école visant à renforcer le sentiment d'appartenance et les relations positives entre les élèves.

1- Mettre en valeur les forces de chaque élève

- Donner à tous l'occasion de partager leurs talents, intérêts et réussites.
- Souligner régulièrement les efforts plutôt que seulement les résultats

2- Organiser des activités de découverte

- Jeux de présentation et de coopération.
- Activités où les élèves partagent leurs passions, traditions ou expériences.
- Cercles de discussion permettant aux élèves de mieux se connaître.

3- Privilégier les jeux coopératifs

- Activités où les élèves doivent collaborer pour atteindre un objectif commun.
- Défis d'équipe favorisant l'entraide plutôt que la compétition.
- Projets collectifs (jardinage, bricolage, création artistique, spectacles)

4- Donner une voix à chaque élève

- Moments de partage en cercle.
- Boîte à idées accessible à tous.
- Conseils d'élèves permettant d'exprimer besoins et préoccupations

Notre programmation

L'équipe du service de garde a le souci d'offrir une programmation d'activités qui se veut à la fois ludique, éducative et qui permettra le développement global des enfants. Notre objectif est de répondre aux attentes des enfants et des parents tout en respectant les normes de qualité établies par le ministère.

Voici les dimensions du développement global que nous tenterons de développer à l'aide des activités qui seront proposées :

- **Dimension affective**
- **Dimension cognitive**
- **Dimension sociale morale**
- **Dimension physique et psychomotrice**

Au service de garde, l'enfant vivra plusieurs types d'activités au fil du temps. Certaines se vivront au quotidien comme les activités de routine, il aura la possibilité de faire des choix dans les activités libres, d'autres auront été planifiées et organisées comme celles à court ou à long terme ou encore des activités spéciales comme la semaine des services de garde.

Période consacrée aux études et travaux scolaires

Selon les encadrements du ministère, le service de garde doit assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe.

À notre service de garde, cette période aura lieu tous les jours à la bibliothèque entre 15h25 et 16h45. Sans être une période fixe ni obligatoire dans l'horaire, le local est toutefois disponible pour l'élève qui voudra s'y rendre et faire ses devoirs. Un membre de l'équipe du service de garde y est présent et pourra soutenir les élèves en cas de besoin.

Programmation des activités quotidiennes

Une planification des activités basée sur les fondements du programme d'activités sera réalisée hebdomadairement par l'équipe du service de garde. Il sera possible de prendre connaissance des activités proposées aux élèves en consultant l'horaire affiché à l'accueil du service de garde.

Notre mode d'organisation au niveau des groupes

Au service de garde, chaque enfant a une éducatrice de référence avec qui il pourra développer une relation significative. Lors des activités, votre enfant pourra participer à des activités qui correspondent à ses intérêts et développer des liens avec d'autres membres du personnel et d'autres enfants.

Notre horaire habituel

Voici à quoi peut ressembler une journée au service de garde.

Période du matin

Lors de son arrivée au service de garde, l'enfant doit passer par l'entrée principale pour indiquer l'heure de son arrivée à l'éducateur en place. Il va ensuite déposer ses effets à son crochet et se rend au Carrefour. Le matin, les enfants n'ont pas de groupe fixe. Ils sont tous ensemble durant la période de jeux libres et choisissent l'activité qu'ils désirent en fonction de leur goût.

6h45 Ouverture du SDG
Jeux libres

7h30 Jeux libres à l'extérieur

8h05 Entrée des élèves

Période du midi

Pendant la période du dîner, les enfants ont une éducatrice de référence pour la prise de présence, mais pas la suite ils sont mélangés par niveau scolaire. Ils ont un local assigné pour la période du repas où ils peuvent manger avec leurs amis.

Afin de permettre à tous les élèves d'avoir un moment et une place pour manger, le dîner est divisé en deux. Pendant que des groupes mangent à l'intérieur, d'autres groupes jouent à l'extérieur et vice versa.

11h25 Dîner ou jeux extérieurs

12h00 Déplacement des élèves

12h05 Dîner ou jeux extérieurs

12h40 Fin du dîner, déplacement vers les classes

Période de l'après-midi

À la fin des classes le personnel éducateur attend les élèves dans une classe de leur aile. Le personnel éducateur les accueille, prend les présences et passe les messages importants pendant que les enfants prennent une collation ou fraternisent avec leurs amis. Le lundi, les élèves demeurent avec leur éducateur de référence afin de planifier leur semaine et leurs choix d'activités selon leurs intérêts, à la suite de quoi ils feront de petites activités au sein du groupe. Le reste de la semaine, les enfants se rendent, à l'activité choisie préalablement. À la fin des activités dirigées, les enfants font des jeux libres tous ensemble. La période de devoirs et leçons est en tout temps offerte entre 15h25 et 16h45. L'élève n'a qu'à avvertir l'adulte qu'il souhaite s'y rendre.

15h05 Présences, collation et message aux enfants

15h25 Activités dirigées

16h45 Jeux extérieurs

17h15 Jeux libres

18h Fermeture du SDG

Locaux utilisés

Le programme d'activités prévoit l'utilisation de différents espaces dans l'école. Un partage harmonieux des locaux implique d'entrée de jeu une communication et une collaboration entre l'ensemble du personnel de l'école. D'ailleurs, le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire prévoit à l'article 12 que « le directeur de l'école s'assure que les locaux, l'équipement, le mobilier et le matériel de jeux utilisés par le service de garde sont en bon état, sécuritaire et adapté aux besoins des élèves. » La Loi sur l'instruction publique prévoit également à l'article 93 que « le directeur de l'école prévoit un nombre suffisant de locaux pour les fins du service de garde. Il peut, à cette fin, recourir au partage des locaux. »

Utilisation des locaux

Voici, au service de garde, comment nous organisons l'espace.

Locaux	Description
Carrefour	Jeux de société, jeux de construction, bricolage, jeux symboliques
Cuistot	Activités culinaires
Gymnase	Activités motrices
Intersection	Jeux de société, jeux de construction, bricolage, jeux symboliques, activités scientifiques
Petit Gym	Activités motrices (sans ballons), improvisation, art dramatique danse
Arts plastiques	Bricolages
Musique	Improvisation, art dramatique, jeux de société, musique
Corridor, aire commune	Jeux de société, causerie

Nos journées pédagogiques

Lors des journées pédagogiques, des activités sont offertes aux enfants suivant un thème choisi. Les formulaires d'inscription pour ces journées sont envoyés aux parents 4 semaines avec ladite journée ou sont disponibles sur le site internet de l'école en tout temps. Si une sortie est offerte, le parent a le choix d'inscrire son enfant à la sortie ou aux activités offertes à l'école.

Journée thématique à l'école

L'enfant inscrit arrive le matin à l'entrée principale pour donner sa présence. Il va déposer ses effets et se rend par la suite au carrefour pour des jeux libres. Vers 9h, les activités en lien avec la thématique débutent. Les enfants sont divisés en groupe multiâge, généralement préscolaire et 1^{er} cycle ensemble, 2^e et 3^e cycle ensemble. Le personnel éducateur propose des activités et les enfants ont le loisir de se promener entre elles selon leur intérêt. Pour le préscolaire, une période de relaxation est offerte après le dîner. Les activités thématiques se terminent autour de 15h. Des jeux extérieurs et des jeux libres sont offerts aux élèves.

Journées pédagogiques en sortie

L'enfant inscrit arrive le matin à l'entrée principale pour donner sa présence. Il va déposer ses effets et se rend par la suite au carrefour pour des jeux libres. Un peu avant le départ, le personnel éducateur sépare les enfants allant à la sortie et ceux restant à l'école. Les enfants inscrits à la sortie vont chercher leurs effets et quittent pour la sortie. Les enfants restants à l'école seront dans un groupe multiâge (allant du préscolaire à la 6^e année) et se verront offrir diverses activités.

Au retour des élèves en sortie, tous les élèves (école et sortie) se regroupent pour prendre la collation et faire des jeux libres ou extérieurs jusqu'à la fermeture du service de garde.

Conclusion

Ce programme d'activités a été élaboré en tenant compte des valeurs éducatives de l'école, des forces de l'équipe du service de garde, des orientations choisies par celle-ci et des besoins spécifiques des parents et des enfants qui le fréquentent.

Un gros merci à l'équipe du service de garde par qui cette réflexion a été possible et nous a poussés à aller plus loin pour le mieux-être des enfants que nous accueillons chaque jour.

Le programme d'activités sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évalué et révisé de manière périodique afin de s'assurer qu'il répond bien aux besoins des élèves.

Comité de rédaction

Technicienne : Judith Gorry

Éducatrice, classe principale : Nancy Boily

Références

- Association québécoise de la garde scolaire, projet Ensemble pour un service de garde qui favorise le développement du plein potentiel de l'élève, 2022
- Ministère de l'Éducation, *Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire*
- Musson, Steve, *Les services de garde en milieu scolaire*, Les Presses de l'université Laval, 1999