



305, rue Wilfrid-Lamarche  
St-Constant (Québec) J5A 1W2  
Téléphone : (514) 380-8899 poste 4271



**2025-2026**

## **RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS**

### **DOCUMENT À CONSERVER**

#### **3<sup>E</sup> CYCLE**

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les matières, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le document pour chaque discipline incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.

Au besoin, l'enseignant pourra inscrire un commentaire pour préciser le résultat en pourcentage ou donner des informations sur l'utilisation efficace de stratégies par votre enfant.

En plus des bulletins, l'école utilise différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant en fonction de ses besoins : les rencontres de parents, l'agenda, les appels téléphoniques, les évaluations, les commentaires sur les travaux, etc.

Disciplines Compétences (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b>			
Lire (40 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisation de tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines</li> <li>• Observations notées par l'enseignant</li> </ul>		
Écrire (40 %)	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédaction de textes variés</li> <li>• Observations lors de moments d'écriture notées par l'enseignant</li> </ul>		
Communiquer oralement (20 %)	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions formelles ou informelles sur des projets variés</li> <li>• Échanges quotidiens</li> <li>• Observations notées par l'enseignant</li> </ul>		
<p><b>Note :</b> À la fin de la 6<sup>e</sup> année, le MELS fournira <b>une épreuve obligatoire en écriture et en lecture</b> qui comptera pour 10% du résultat final.</p>			

Disciplines Compétences (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
<b>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</b>			
Interagir oralement en anglais (50 %)	<b>Évalué</b>	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Échange avec un pair ou en petit groupe</li> </ul>		
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	<b>Non Évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Réalisation de tâches suite à la lecture ou à l'écoute de courts textes</li> </ul>		
Écrire des textes (15 %)	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Création de textes personnalisés</li> <li>• Utilisation de structures ciblées adéquates</li> <li>• Utilisation d'un vocabulaire approprié</li> </ul>		

Disciplines Compétences (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
<b>MATHÉMATIQUE</b>			
Résoudre une situation problème (30 %)	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités variées de résolutions de problèmes</li> <li>• Observations notées par l'enseignant</li> </ul>		
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices de vérification</li> <li>• Questionnaires sur les notions apprises</li> <li>• Tâches de raisonnement en mathématiques</li> <li>• Observations notées par l'enseignant</li> </ul>		
Note. À la fin de la 6 <sup>e</sup> année, le MELS fournira une épreuve obligatoire portant sur les deux compétences qui comptera pour 10% du résultat final.			

<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b>			
	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</li> <li>▪ Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</li> <li>▪ Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expériences scientifiques ou technologiques</li> <li>• Exercices de science ou de technologie</li> <li>• Évaluations</li> <li>• Observations notées par l'enseignant</li> </ul>		
<b>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</b>			
	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lire l'organisation d'une société sur son territoire</li> <li>▪ Interpréter le changement dans une société sur son territoire</li> <li>▪ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices pour vérifier la compréhension des sociétés à l'étude</li> <li>• Évaluations</li> <li>• Observations notées par l'enseignant</li> </ul>		

Disciplines Compétences (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</li> <li>▪ Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</li> <li>▪ Adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Grilles d'observations</b></li> <li>- <b>Enchaînements de mouvements individuels</b></li> <li>- <b>Enchaînements de mouvements collectifs</b></li> <li>- <b>Situations de jeux (observations individuelles)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Situations de jeux d'équipes</b></li> </ul> </li> <li>- <b>Questionnaire sur le corps humain</b></li> </ul>		

<b>CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorer des réalités culturelles</li> </ul>	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Observations notées par l'enseignant</li> <li>• Questionnaires</li> </ul>		

Disciplines Compétences (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 %
<b>ARTS PLASTIQUES</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser des créations plastiques personnelles</li> <li>▪ Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)</li> </ul>	<b>Évalué</b>	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium</li> <li>• Observations notées par l'enseignant</li> </ul>		
Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions</li> <li>• Travaux d'appréciations d'œuvres d'art</li> <li>• Observations notées par l'enseignant</li> </ul>		

<b>MUSIQUE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inventer des œuvres vocales ou instrumentales</li> <li>▪ Interpréter des œuvres musicales (70 %)</li> </ul>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'observation ou auto-évaluation</li> <li>• Enregistrements sonores</li> <li>• Activités et exercices dans le portfolio</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprécier des œuvres musicales, ses interprétations et celles de ses camarades (30 %)</li> </ul>	<b>Non évalué</b>	<b>Évalué</b>	<b>Évalué</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grilles d'appréciation</li> </ul>		

<b>Matières Intégration et francisation pour élèves avec un bulletin ILSS</b>		Se référer à la fréquence de la discipline
A : dépasse les exigences B : satisfait clairement aux exigences	C : satisfait minimalement aux exigences D : ne satisfait pas aux exigences	

<b>Code de cours modifié (MO) (élèves avec attentes modifiées)</b>	Se référer à la fréquence de la discipline
60% répond minimalement aux exigences fixées pour lui 70% répond aux exigences fixées pour lui 80% répond clairement aux exigences fixées pour lui	

## Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis ainsi qu'aux progrès de votre enfant.

## Autres commentaires – Compétences transversales

À la 3<sup>e</sup> étape, dans le bulletin de votre enfant, vous trouverez un commentaire sur une des autres compétences ci-dessous.

<b>Autres compétences</b>	<b>3<sup>e</sup> étape</b>
Exercer son jugement critique	
Organiser son travail	X (An B)
Savoir communiquer	
Savoir travailler en équipe	X (An A)
<b>Une compétence à commenter à une seule étape</b> Deux compétences sont appréciées à l'étape 1 et à l'étape 3. <i>Instruction annuelle – Modalité d'application progressive possible : une seule compétence à l'étape 1 ou 3.</i>	

## Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons.

## Cadre réglementaire abrégé

- Obligation d'avoir au moins une note par discipline à chaque étape (RP 30.1)
- Modalités d'application progressives précisées dans l'instruction annuelle (en attente de l'instruction annuelle de 2025-2026)
- Obligation d'évaluer toutes les compétences et disciplines à l'étape 3 (RP 30.1)