



305, rue Wilfrid-Lamarche
St-Constant (Québec) J5A 1W2
Téléphone : (514) 380-8899 poste 4271

2025-2026

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS

DOCUMENT À CONSERVER

1^{RE} ANNÉE

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les matières, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le document pour chaque discipline incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.

Au besoin, l'enseignant pourra inscrire un commentaire pour préciser le résultat en pourcentage ou donner des informations sur l'utilisation efficace de stratégies par votre enfant.

En plus des bulletins, l'école utilise différents moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant en fonction de ses besoins : les rencontres de parents, l'agenda, les appels téléphoniques, les évaluations, les commentaires sur les travaux, etc.

Disciplines Compétences (Valeur accordée en %)	1 ^{er} bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 ^e bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 ^e bulletin Valeur de l'étape : 60 %
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT			
Lire (50 %)	Évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation de courtes tâches à la suite de lectures en français à l'oral • Lectures interactives • Entretiens de lecture • Observations 		
Écrire (30 %)	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de phrases ou de textes variés • Correspondance phonèmes/graphèmes et mots appris 		
Communiquer oralement (20 %)	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> • Observations avec interactions • Discussions 		

ANGLAIS, LANGUE SECONDE			
Comprendre des textes entendus (60 %)	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> • Chanter des chansons • Apprendre des comptines • Grilles d'observation 		
Communiquer oralement en anglais (40 %)	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> • Chanter des chansons • Réciter des comptines • Grilles d'observation 		

Disciplines Compétences (Valeur accordée en %)	1 ^{er} bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 ^e bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 ^e bulletin Valeur de l'étape : 60 %
MATHÉMATIQUE			
Résoudre une situation problème (20 %)	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation de courtes tâches • Traces variées de situations problèmes • Observations 		
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)	Évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation de courtes tâches • Exercices variés • Observations 		

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ	
<ul style="list-style-type: none"> - Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques - Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques - Adopter un mode de vie sain et actif 	<ul style="list-style-type: none"> - Grilles d'observations - Ateliers - Enchaînements de mouvements individuels - Enchaînements de mouvements collectifs - Situations de jeux (observations individuelles) - Situations de jeux d'équipes - Questionnaire sur le corps humain

CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorer une réalité culturelle 	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisations illustrant la compréhension • Observations autour d'échanges 		

Disciplines Compétences (Valeur accordée en %)	1 ^{er} bulletin Valeur de l'étape : 20 %	2 ^e bulletin Valeur de l'étape : 20 %	3 ^e bulletin Valeur de l'étape : 60 %
ARTS PLASTIQUES			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser des créations plastiques personnelles ▪ Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %) 	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> • Productions diversifiées • Grilles d'observation 		
Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> • Observations diverses • Grilles d'appréciation 		

MUSIQUE			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventer des œuvres vocales ou instrumentales ▪ Interpréter des œuvres musicales (70 %) 	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation ou auto-évaluation • Enregistrements sonores • Activités et exercices dans le portfolio 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprécier des œuvres musicales, ses interprétations et celles de ses camarades (30 %) 	Non évalué	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'appréciation 		

Matières Intégration et francisation pour élèves avec un bulletin ILSS		Se référer à la fréquence de la discipline
A : dépasse les exigences	C : satisfait minimalement aux exigences	
B : satisfait clairement aux exigences	D : ne satisfait pas aux exigences	

Code de cours modifié (MO) (élèves avec attentes modifiées)	
60% répond minimalement aux exigences fixées pour lui 70% répond aux exigences fixées pour lui 80% répond clairement aux exigences fixées pour lui	Se référer à la fréquence de la discipline

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis ainsi qu'aux progrès de votre enfant.

Autres commentaires – Compétences transversales

À la 3^e étape, dans le bulletin de votre enfant, vous trouverez un commentaire sur une des autres compétences ci-dessous.

Autres compétences	3^e étape
Exercer son jugement critique	
Organiser son travail	
Savoir communiquer	
Savoir travailler en équipe	x
Une compétence à commenter à une seule étape Deux compétences sont appréciées à l'étape 1 et à l'étape 3. <i>Instruction annuelle – Modalité d'application progressive possible : une seule compétence à l'étape 1 ou 3.</i>	

Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons.

Cadre réglementaire abrégé

- Obligation d'avoir au moins une note par discipline à chaque étape (RP 30.1)
- Modalités d'application progressives précisées dans l'instruction annuelle (en attente de l'instruction annuelle de 2025-2026)
- Obligation d'évaluer toutes les compétences et disciplines à l'étape 3 (RP 30.1)